

Тема: Дифференциация согласных звуков [р]-[л] в связной речи.

Цель: формирование умения дифференцировать звуки [р-л], изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

Задачи:

1. Закреплять знания о звуках [р-л], учить давать сравнительную характеристику этих звуков.
2. Совершенствовать правильное произношение звуков [р-л].
3. Развивать фонематический слух, зрительное, слуховое восприятие и слуховую память, совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза.
4. Воспитывать интерес к логопедическим занятиям.

Оборудование: зеркало, предметные картинки, ПК, артикуляционные профили звуков [р-л], карточки с заданиями, мяч, звоночки, карточки с буквами Р и Л, изображения жителей островов, карта, флажки.

Ход занятия

I. Организационный этап

1. Приветствие
2. Сообщение темы занятия.
3. Учитель-дефектолог: «Отгадай загадки».

Это что за чудеса

Дует ветер в паруса?

Ни паром, ни дирижабль

По волнам плывет...

(корабль)

В ТИХУЮ ПОГОДУ

НЕТ НАС НИГДЕ,

КАК ВЕТЕР ПОДУЕТ-

БЕЖИМ ПО ВОДЕ

(волны)

Учитель-дефектолог: «Какой третий звук в слове «корабль»? (В слове «корабль» третий звук [р]). А какой третий звук в слове «волна»? (В слове «волна» третий звук [л]). Догадалась, какие звуки мы будем сегодня различать? Звуки [р-л] и их мягкие пары»

4. Мотивационный этап

Учитель-дефектолог: «Сегодня у нас будет необычное занятие. Мы отправимся в настоящее морское путешествие. А на чём мы поплывем ребята в море? (Мы поплывем на корабле)».

II. Основной этап

1. Артикуляционная гимнастика

Учитель-дефектолог: «Нам нужно подготовиться к путешествию. Давай сделаем артикуляционную гимнастику. («Почистим верхние зубки», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Барабанщик», «Моторчик»)

Ну что, теперь вы готовы? (Готовы!)

2. Сравнительная характеристика с опорой на артикуляционные профили звуков.

Учитель-дефектолог: «Наш корабль причалил на остров роботов, жители этого острова совсем не знают наш язык.

Давай научим их русскому языку, а начнем с того, что расскажем, как правильно произносятся звуки [р-л] и чем они отличаются.

Звук [р]: согласный, может быть твердым или мягким, звонкий, губы в улыбке, рот приоткрыт, язык вверху, прижимается к альвеолам, кончик языка дрожит. Звук [л]: согласный, может быть твердым или мягким, звонкий, губы в улыбке, рот приоткрыт, язык находится наверху, упирается в резцы верхних передних зубов, воздушная струя проходит по бокам языка».

3. Дифференциация звуков в слогах. Игра с мячом «Эхо»

Учитель-дефектолог: «Обитатели острова предлагают тебе поиграть».

Учитель-дефектолог называет слоговые ряды и кидает мяч, а учащиеся повторяют слоги, предложенные логопедом, в той же последовательности и возвращают мяч: дра-дла-дла , дла-дра-дра, дра-дла-дра, дла-дра-дла , дра-дра-дла.

4. Развитие фонематического восприятия. Игра «Будь внимателен»

Учитель-дефектолог читает слова, а учащийся, если слышит в слове звук [р], должны начать на синий колокольчик ; если услышит в слове звук [л] – на желтый. Слова: рука, Лука, хор, холл, баран, балка, перо, пила.

5. Физкультминутка (видео танец)

6. Дифференциация звуков в словах. Игра «Коробочки».

Учитель-дефектолог: «Плывем дальше ребята. Следующий остров на котором мы остановимся- это остров Крабов. Жители этого острова просят нас о помощи. Нужно помочь им разгрузить торговый корабль. Но будем разгружать только те предметы, в словах которых есть звуки [р] или [л].

Задание: Ученики раскладывают картинки по коробочкам, четко произнося слова, выделяя звуки [р] и [л].

7.Слоговой анализ и синтез. Упражнение «Собери слово»

Учитель-дефектолог: «Плывем дальше и оказываемся на другом неизвестном острове, а кто на нем обитает вы узнаете, если запишете первые слоги слов, обозначающих предметы, которые мы здесь видим»

Слова: рубашка (ру-), салфетки (сал-), кинотеатр (ки-).

Учитель-дефектолог: «Послушай ещё раз эти слова и скажи, какое слово лишнее, и почему? (Лишнее слово «салфетки», потому что в этом слове есть звук [л], а во всех остальных словах – звук [р])»

8. Упражнение «Замени звук».

Учитель-дефектолог: «Жители этой планеты предлагают нам поиграть в волшебников! Нужно в словах заменить звук [л] на [р] или [р] на [л], чтобы получилось новое слово!»

Рак-
Рожки-
Ров-
Лука-
Лот-
Мил-
Рама-
Голод-
Рожь-
Игра-

Учитель-дефектолог: «Пора нам плыть дальше, на следующий остров. Какой он по счету? (3)

А живут на этом острове пираты.»

9. Упражнение «Подбери слово»

Учитель-дефектолог: Один житель этого острова, пират по имени Боб, просит помочь ему. В школе он получил задание составить предложения и он просит чтобы мы ему помогли. Вам необходимо закончить предложение, подобрав подходящее слово.

Дровосек рубит дрова _____.
Врач надел _____.
Тракторист управляет _____.
Дворник подметает мусор _____.
Дрова лежат на _____.
Страус бежал по _____.

Слова для справок: метла, поле, халат, топор, трава.

Учитель-дефектолог: С этим заданием мы справились хорошо! Давайте сделаем следующее

задание. Наш ученик наделал ошибок в задании и перепутал все слова в предложениях давайте поможем их исправить.

Халат надел маму.

Стол поставили на лампу.

Стул укатился под клубок.

В розах растут сады.

Торт подарил раю на день рождения.

В помидорах и огурцах растут огороды.

10. Пальчиковая гимнастика «кораблик»

/выкладывание корабля из счётных палочек.

11. Письмо под диктовку

Учитель-дефектолог: «Ну что, нам пора возвращаться домой. Но для того, чтобы наша корабль успешно смог доплыть, надо выполнить последнее задание. Записать под диктовку предложение, найти и подчеркнуть все буквы эР одной чертой и все буквы эЛ двумя черточками».

1. Рая сварила варенье из малины.

2. Юра на полу играл юлой.

Подведение итогов

1. Обобщение пройденного, рефлексия

Учитель-дефектолог: «Итак, вот мы и вернулись обратно. На каких островах мы сегодня побывали? на каком острове вам понравилось больше всего? Почему? Что мы делали на этом острове?»

